

Компонент ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность  
направленность (профиль) «Управление экологической безопасностью предприятия»  
наименование ОПОП

Б1.О.10

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Организация подготовки и обучения в области техносферной безопасности

Разработчик (и):

Подобед Н.Е.

ФИО

доцент кафедры ТБ

должность

к.т.н., доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Техносферная безопасность

наименование кафедры

протокол №7 от 02.06.2023 г.

Заведующий кафедрой

Техносферной безопасности

  
подпись

Васильева Ж.В.

ФИО

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>ОПК-3:</b> Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	<b>ИД1</b> опк-3 Умеет представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Основные правила оформления отчетов, актов	Представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	Навыками работы с компьютерными редакторами текстов, табличными редакторами	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы.	Результаты текущего контроля
<b>ОПК-4:</b> Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	<b>ИД-1</b> опк-4 Умеет проводить публичные выступления, дискуссии, занятия с целью обучения техносферной безопасности. <b>ИД-2</b> опк-4 Обучение рабочих и	Современные представления о культуре безопасности; Нормативно-правовое обеспечение стратегии безопасности человека,	Осуществлять отбор учебного материала и образовательных технологий; Оценивать уровни индивидуальной профессиональной подготовки; Использовать	Дистанционными технологиями обучения, в том числе технологией создания тестов; Навыками работы со средствами создания презентаций		

	служащих требованиям нормативной документации по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды и применять их для решения поставленной задачи	общества, государства; Общие теоретические основы методики обучения персонала по безопасности труда и защите окружающей среды	современные педагогические технологии в теории и практике обучения безопасности труда и защите окружающей среды			
--	---	---	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ**

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично / 25 балла	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/15-24 баллов	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/ 6-14	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно /менее 6 баллов	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### **3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной работы**

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены типовые вопросы к контрольной работе:

1. Сущность обучения персонала
2. Цели обучения персонала
3. Законодательство Российской Федерации об обучении персонала
4. Организационные формы обучения
5. Связь обучения персонала с другими функциями управления персоналом
6. Альтернативы обучению персонала
7. Сущность и принципы андрагогики
8. Условия и действия для результативного обучения взрослых
9. Классификация взрослых слушателей
10. Политика обучения и развития персонала как составная часть кадровой политики
11. Структура и содержание политики обучения персонала.
12. Субъекты управления обучением сотрудников
13. Определение потребности в обучении новых сотрудников
14. Определение потребности в обучении работников

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично/25 балла	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/15-24 баллов	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/6-14 баллов	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно/ менее 6 баллов	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

### **3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации**

По желанию студент может представить расчетно-графическую работу в виде мультимедийной презентации. Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
Отлично/25 балла	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/15-24 баллов	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/ 6-14 баллов	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно/ менее 6 баллов	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.
--	---

### **3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий**

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
25	посещаемость 75 - 100 %
15	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Примерный вариант тестового задания:

1. Обучение - это

+ любой систематический процесс, инициируемый и управляемый организацией для формирования знаний, навыков сотрудников, изменения поведения, чтобы повысить их вклад в достижение организационных целей

процесс получения знаний

результат развития и адаптации.

механизм социализации и просвещения

2. Принципы **обучения** - это

приемы работы по организации процесса обучения.

тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии

процессов, явлений, событий.

+ основные положения теории обучения

3. **Образование** - это путь достижения цели и задач обучения.  
+ система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.  
то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.  
упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

4. **Средства обучения могут быть:**

+ материальные (технические, информационные...), идеальные  
идеальные и реальные.  
материальные и идеологические.

технические и эстетические

5. **Педагогическая технология – это**

+ набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

инструментарий достижения цели обучения.

совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

6. **Методы обучения - это**

+ способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

средство самообучения и взаимообучения.

пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся.

7. **Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на**  
внутренние и внешние.

коррекционные, организационные и общедидактические.

организационно-методические и гносеолого-смысловые.

+ воспитательные, образовательные и развивающие.

8. **Обучение имеет следующие категории:**

преподавание и научение.

учение и воспитание.

+ преподавание и учение.

социализация и адаптация.

9. **Средство обучения - это**

+ совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.

приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.

набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.

все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

10. **Педагогическая технология - это**

форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

+ процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.

активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Комплект заданий диагностической работы выложен в ЭИОС МАУ.